

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

ГЕОГРАФИЯ И ДИНАМИКА СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 «Религиоведение»

Религия в современном мире

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

География и динамика современных религий

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, профессор Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории религий

УНЦ изучения религий

№ 2 от 27.08.21

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление об основных этносах, их культуре, религии и языке в контексте исторической и политической географии.

Задачи дисциплины: выявить основные проблемы географии и истории религии; определить религиозную специфику каждого региона; выявить распределение различных религий и конфессий по российским регионам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способность использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК-1.1 Анализировать текущее состояние религиоведения как академической дисциплины и оценивать его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Уметь: готовить публичные выступления и отчеты по основным проблемам географии религии; вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе архивного характера, в рамках научного направления «география религии». Владеть: историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма», «интернализма» и «экстернализма»); философскими методами анализа развития научной деятельности (постпозитивистская методология философии науки);
	ОПК-1.2 Прогнозировать направленность ключевых религиоведческих тенденций и применять их в практической и научной деятельности	
ОПК-8 Способность самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социальнополитическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	ОПК-8.1 Поддерживать актуальное знание о новейших исследованиях в научных сферах религиоведения и смежных дисциплин	
	ОПК-8.2 Делать релевантную отсылку к научному фонду по вопросам социального, экономического, политического, философского характера, связанным с профессиональным религиоведческим полем	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География и динамика современных религий» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология религии», «Религия и политика», «Православие в современной России», «Ислам и общество в мире и в России», «Религия и секулярный мир».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и секулярный мир», «Научно-исследовательский семинар».

|2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 102 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Этнос, язык и религия	4	2						Работа на семинарских занятиях	
2.	Языковые семьи	4	2						Работа на семинарских занятиях	
3.	География религий	4	2						Работа на семинарских занятиях	
4.	Народы и религии России	4		4				12	Работа на семинарских занятиях	
5.	Народы и религии СНГ и Балтии	4		2				6	Работа на семинарских занятиях	
6.	Народы и религии Европы	4	2	2				8	Работа на семинарских занятиях	
7.	Народы и религии Передней Азии	4	2	2				8	Работа на семинарских занятиях	
8.	Народы и религии Южной Азии	4		2				6	Работа на семинарских занятиях	
9.	Народы и религии Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии	4	2	2				8	Работа на семинарских занятиях	
10.	Народы и религии Африки	4		2				6	Работа на семинарских занятиях	
11.	Народы и религии Америки	4		2				6	Работа на семинарских занятиях	
12.	Народы и религии	4		2				6	Работа на	

	Австралии и Океании								семинарских занятиях
13.	Экзамен	4					18	36	Итоговая контрольная работа
	итого:		12	20			18	102	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Этнос, язык и религия	Основные концепции и теории этноса. Этнос и культура. Этнос и нация. Этническая идентичность. Этнос и язык. Этнос и религия.
2.	Языковые семьи	Понятие о языковой систематике. Генетическая классификация языков. Наиболее распространенные языковые семьи: индоевропейская, афразийская, уральская, алтайская, дравидийская, сино-тибетская, северокавказская, картвельская, нигеро-конголезская и др.
3.	География религий	Распространение религий в мире. Религиозная характеристика основных культурных регионов. Основные христианские конфессии и их распространение. Католичество: Южная и Западная Европа, Латинская Америка. Православие: Восточная и Юго-Восточная Европа. Протестантизм: Северная Европа, Северная Америка. Ислам: Ближний и Средний Восток, Средняя Азия, Северная Африка. Буддизм: Дальний Восток, Центральная Азия. Индуизм: Южная Азия.
4.	Народы России	Русские: этногенез, расселение, этнокультурная характеристика, язык, религия. Тюркские народы России: Волжско-Уральский регион, Сибирь, Северный Кавказ. Финно-угорские народы: Северо-Запад европейской части России, Поволжье, Урал, Западная Сибирь. Народы Северного Кавказа. Монгольские народы. Народы Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.
5.	Народы СНГ и Балтии: расселение, этнокультурная характеристика	Славянские народы (украинцы, белорусы): этнокультурная и религиозная характеристика. Балтийские народы (латыши, литовцы): этнорелигиозная характеристика. Финно-угорские народы (эстонцы, ливы). Романские народы (молдаване): этнокультурные и языковые особенности. Тюркские народы: этнокультурная и религиозная характеристика народов Азербайджана и Центральной (Средней) Азии. Картвельские народы: грузины, мегрелы, сваны, лазы. Армяне: культурно-исторические и этнографические группы. Иранские народы: таджики и памирские народы.
6.	Народы Европы	Культурные и религиозные особенности

		<p>балканского региона: греки, албанцы, южные славяне, романские народы (румыны). Западные славяне: поляки, чехи, словаки. Германские народы: немцы, нидерландцы, англичане, скандинавы. Романские народы: французы, итальянцы, народы Пиренейского полуострова. Народы финно-угорской группы: финны, венгры. Кельты: ирландцы, шотландцы, валлийцы, мэнцы, бретонцы.</p>
7.	Народы Передней Азии	<p>Общая этнокультурная и религиозная характеристика региона. Семитские народы: арабы, евреи, ассирийцы. Тюркские народы. Народы иранской группы: фарси, курды, белуджи, афганцы.</p>
8.	Народы Южной Азии	<p>Общая этнокультурная и религиозная характеристика региона. Народы Индии и Пакистана. Народы индо-арийской языковой группы. Дравиды. Религиозная характеристика: Индуизм, джайнизм, сикхизм, ислам, зороастризм (парсизм), христианство, буддизм. Народы Непала: общая характеристика. Народы Шри Ланки: общая характеристика.</p>
9.	Народы Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии	<p>Восточноазиатский культурный регион: общая характеристика. Народы Китая. Этнокультурная характеристика. Особенности религиозной ситуации: конфуцианско-буддийско-даосский синкретизм. Корейцы. Буддийско-конфуцианско-шаманистский синкретизм. Корейское христианство. Японцы. Особенности культуры. Синтоистско-буддийский синтоизм. Айны. Народы Индокитая: Вьетнамцы, лаосцы, кампучийцы, тайцы, народы Бирмы. Буддизм, христианство и синкретические религии в Индокитае. Народы Малайзии и Индонезии. Ислам в Юго-Восточной Азии. Индуизм. Народы Филиппин. Католичество и синкретические движения.</p>
10.	Народы Африки	<p>Народы Северной и Северо-Восточной Африки. Арабы, берберы. Особенности североафриканского ислама. Копты. Народы Эфиопии. Древнее восточное христианство в Африке. Народы Африки южнее Сахары. Особенности культуры. Языковые семьи. Ислам, христианство, африканские культы и новые африканские религии.</p>
11.	Народы Америки	<p>Народы США и Канады. Коренные американцы</p>

		и их культура (индейцы, эскимосы, алеуты). Этнокультурная характеристика населения США и Канады, особенности самоидентификации. Афроамериканцы, их культура и самоидентификация. Роль религиозного фактора. Народы Латинской Америки. Коренное население. Испаноамериканцы. Синкретическая культура. Бразильцы. Афроюжноамериканцы. Религиозная ситуация. Католичество. Протестантизм. Сантерия. Кандомбле. Умбанда.
12.	Народы Австралии и Океании	Австралия. Общая этнокультурная характеристика. Коренное население. Новая Зеландия. Культурные отличия. Маори и их культура. Народы Полинезии. Народы Меланезии. Народы Микронезии.

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Разделы 1-3, 6-7, 9	Лекции.	Лекции с обращением к физической и политической картам мира.
2.	Разделы 4-12	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	5 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по дисциплине (ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2)

1. Понятие географии религии;
2. Проблема соотношения языка, этноса и религии;
3. Языковые семьи: основа классификации;
4. География мировых религий;
5. Народы и религии России;
6. Этническая и религиозная характеристика Украины, Белоруссии и Молдовы;
7. Народы и религии стран Балтии;
8. Этно-религиозная характеристика Закавказья;
9. Этно-религиозная характеристика Средней Азии и Казахстана;
10. Этно-религиозная характеристика Восточной Европы;
11. Этно-религиозная характеристика Северной и Центральной Европы;
12. Этно-религиозная характеристика Южной Европы;
13. Народы и религии Передней Азии;
14. Народы и религии Южной Азии;
15. Народы и религии Юго-Восточной Азии;
16. Народы и религии Центральной и Восточной Азии;
17. Этно-религиозная характеристика Африки;
18. Этно-религиозная характеристика Северной Америки;
19. Этно-религиозная характеристика Южной и Центральной Америки;
20. Этно-религиозная характеристика Австралии и Океании

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

основная

1. А.А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. Этногеография и география религий. Москва, Academia, 2005.
2. С.А Арутюнов, С.И. Рыжакова. Культиурная антропология. М.: Мир, 2004.
3. В.П. Максаковский. Историческая география мира: Учебное пособие. - М.: Экопрос, 1999.
4. Историческая география России: IX - начало XX века. Территория. Население. Экономика. Очерки/Отв. ред. К.А. Аверьянов. - М.: ИРИ РАН, 2013.
5. С. А. Бурлак, С. А. Старостин. Сравнительно-историческое языкознание. Москва, Academia, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
-------	-----------------	---------------	------------------------

1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1 Христианские конфессии в России, этнико-географический аспект

Задачи семинара:

- определить распространение православия, как среди русского населения, так и среди других народов России;
- определить распространение протестантизма среди народов России;
- определить распространение католичества в России.

Источники и литература:

Современная религиозная жизнь в России: опыт систематического описания. Т. 1-2. М., 2003.

Религиозно-общественная жизнь Российских регионов. Т. 1-2. М., 2014, 2016.

Семинар № 2 Ислам в России

Задачи семинара:

- определить основные особенности ислама в Волжско-Уральском регионе и в Сибири;
- выявить своеобразие ислама на Северном Кавказе;
- определить распространение суннитского и шиитского ислама в России;
- определить христианскую специфику осмысления феноменов религии.

Источники и литература:

Современная религиозная жизнь в России: опыт систематического описания. Т. 3, С. 78-212. М., 2003.

Семинар № 3 География религии Закавказья

Задачи семинара:

- определить распространение православного христианства в странах Закавказья;
- выявить особенности функционирования Армянской Апостольской Церкви в Закавказье;
- определить специфику шиитского и суннитского ислама в Закавказье;

Семинар № 4 Католичество в Европе. Православие в Европе

Задачи семинара:

- определить распространение и роль католичества в странах Восточной и Юго-Восточной Европы (Польша, Словакия, Венгрия, Хорватия, Словения);
- этно-географическая характеристика католичества в странах Южной Европы (Италия, Испания, Португалия, Франция);
- особенности распространения католичества в Центральной и Северной Европе (Германия, Австрия, Бельгия, Нидерланды, Великобритания, Ирландия).
- определить соотношение канонического и альтернативного православия в Греции, Болгарии и Румынии;
- показать специфику православия в бывшей Югославии (Сербия, Черногория, Македония, Босния и Герцеговина) и Албании;
- рассмотреть православные диаспоры в странах Западной Европы.

Семинар № 5 Ислам в Передней Азии. Христианство в передней Азии

Задачи семинара:

- рассмотреть соотношение суннизма и шиизма в странах Передней Азии;
- показать роль ислама в политике арабских стран: Турции и Ирана;
- охарактеризовать основные неортодоксальные шиитские группы и религиозные течения, возникшие на основе шиизма (друзы, алавиты, езиды, бахаи).
- показать распространение и роль православия в Передней Азии (Константинопольский, Антиохийский и Ерусалимский патриорхаты);
- определить роль Древних восточных церквей в Передней Азии (Армянская Апостольская Церковь, Сирийская Православная Церковь, Ассирийская Церковь Востока);
- определить роль восточных католических церквей в Передней Азии (марониты, греко-католики, армяно-католики, сиро-католики, халдо-католики).

Семинар № 6 Религиозная характеристика Индии

Задачи семинара:

- показать роль и значение индуизма;
- определить значение ислама в Индии;
- выявить значение и распространение религий индийского корня в Индии (джайнизм, сикхизм, буддизм);
- показать особенности и географическое распространение древнего индийского христианства.

Семинар № 7 Религиозная характеристика Японии

Задачи семинара:

- показать особенности японского религиозного синкретизма;
- охарактеризовать основные направления и школы японского буддизма;
- показать роль и распространение новых религий Японии.

Семинар № 8 Ислам в Африке

Задачи семинара:

- показать особенности функционирования ислама в Египте, Ливии и Судане;
- выявить специфику ислама в странах Магриба;

- показать особенности распространения ислама в странах Африки южнее Сахары.

Семинар № 9 Современные культы афроамериканцев и коренного населения Америки

Задачи семинара:

- показать распространение нативистских движений в США и Канаде;
- охарактеризовать особенности распространения сантерии на Кубе;
- показать специфику кондамбле в Бразилии;
- дать характеристику вуду и родственных культов в Гаити и США.

Семинар № 10 Религиозная характеристика Австралии

Задачи семинара:

- показать специфику распространения протестантских конфессий в Австралии;
- показать распространение православия и старообрядчества в Австралии;
- дать характеристику культов австралийских аборигенов.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины - дать представление об основных этносах, их культуре, религии и языке в контексте исторической и политической географии.

Задачи дисциплины: выявить основные проблемы географии и истории религии; определить религиозную специфику каждого региона; выявить распределение различных религий и конфессий по российским регионам.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способность использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК-1.1 Анализировать текущее состояние религиоведения как академической дисциплины и оценивать его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Уметь: готовить публичные выступления и отчеты по основным проблемам географии религии; вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе архивного характера, в рамках научного направления «география религии». Владеть: историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма», «интернализма» и «экстернализма»); философскими методами анализа развития научной деятельности (постпозитивистская методология философии науки);
	ОПК-1.2 Прогнозировать направленность ключевых религиоведческих тенденций и применять их в практической и научной деятельности	
ОПК-8 Способность самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социальнополитическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	ОПК-8.1 Поддерживать актуальное знание о новейших исследованиях в научных сферах религиоведения и смежных дисциплин	
	ОПК-8.2 Делать релевантную отсылку к научному фонду по вопросам социального, экономического, политического, философского характера, связанным с профессиональным религиоведческим полем	

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.